

### **Анализ работы МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1»**

МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» образовательный процесс осуществляет в соответствии с положениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по основной образовательной программе, характеризующей специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

ООП обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования - образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

В нашем ДОУ 6 групп: 1 группа раннего развития «Теремок», 2 группа раннего развития (комбинированная) «Ягодки», разновозрастная группа (средний и старший возраст) «Радуга», разновозрастная группа (старший и подготовительный возраст) «Золотая рыбка», средняя (комбинированная) группа «Сказка», подготовительная (комбинированная) группа «Пчелки». Списочный состав 182 воспитанника: 28-«Теремок», 32- «Ягодки», 28-«Сказка», «Радуга», 31- «Золотая рыбка», 33 – «Пчелки».

В ДОУ на учебный год составляется план, по которому проводится организация работы всего педагогического коллектива (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Развитию творческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОУ, посещение районных методических объединений.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры, завхоза.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 60% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

- 40% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- Все педагоги владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

Условием результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение: заведующий, ст. воспитатель, физ.инструктор, учитель-логопед, педагог-психолог, 12 педагогов.

В этом учебном году успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию воспитатель Кузьмина Т.М., на высшую – воспитатель Зданович Т.А. и физинструктор Гринчак М.Е.

Дистанционные курсы в Красноярском институте повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО», в объеме 40 часов прошли 11 педагогов; в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья, национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» прошли 11 педагогов; НОДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Организация работы дошкольного образовательного учреждения в условиях осложненной санитарно-эпидемиологической обстановки», в объеме 36 часов прошли 12 педагогов; Кузьмина Т.М. прошла обучение в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» г. Красноярск по программе: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС ДО» в объеме 72ч.; Кених А.П. : «Педагогика и методика дошкольного образования в рамках реализации ФГОС»; Кузьмиченко Г.В. прошла переподготовку «Педагогика дошкольного образования. Воспитатель ДОО»; Асадулина М.И. «Организация предшкольной подготовки в дошкольном образовательном учреждении», 40 ч.

Все педагоги прослушали ряд вебинаров по различным темам.

Анализируя педагогическую деятельность за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что работа проводилась целенаправленно по решению поставленных целей и задач. Из всего изложенного выше можно сделать

**вывод:**

1. В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. План воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

Анализ адаптации детей раннего возраста  
в 2020 - 2021 учебном году

Благодаря комплексному медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них

устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОО обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели ясельной группы должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации. Также педагог-психолог в течение адаптации детей заполнял адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Всего поступивших детей в возрасте от 1,6 до 3,5 лет- 35 детей

- Легкая степень адаптации (от 5 до 15 дней) - 12 детей (34%)
- Адаптация средней тяжести (до 30 дней) – 17 детей (50%)
- Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - 6 детей (17%)

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания и др.

Вывод: таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОО, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Воспитание гуманной, социально-активной, самостоятельно-активной личности.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

1. Работать по новой форме планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого

отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

4. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников

5. Обеспечивать коррекцию психофизического развития дошкольников с нарушениями речи, способствующую подготовке их к обучению в школе.

6. Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с традициями нашего народа и памятниками боевой славы.

1. Детский сад работает по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Веркасы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальным программам: «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, «Юный эколог», «Безопасная дорога детства», «Азбука пожарной безопасности» (разработаны рабочей группой).

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ по областям.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы на начало/конец учебного года показал следующие результаты.

Группа	Уровень	Социально-коммуникативное	Речевое	Познавательное	Физическое	Художественно-эстетическое
Разновозр. «Радуга» (средний/старший возраст/)	Низкий	54%/23% 12,5%/0%	77%/31% 37,5%/12,5%	54%/7,5% 25%/12,5%	0%/0%	100%/7,5% 62,5%/0%
	Средний	46%/54% 62,5%/25%	23%/46% 37,5%/37,5%	46%/61,5% 75%/50%	60.8%/60.8%	0%/92,5% 37,5%/75%
	Высокий	0%/23% 25%/75%	0%/23% 25%/50%	0%/31% 0%/37,5%	39%/39%	0%/0% 0%/25%
Разновозр. «З.рыбка» (старший/подготов.возраст)	Низкий	28%/8% 6%/0%	28%/15% 7%/0%	17%/8% 7%/0%	3,4%/3,4%	22%/8% 7%/0%
	Средний	72%/61% 94%/7%	72%/54% 93%/7%	55%/46% 80%/13%	41,3%/41,3%	78%/69% 93%/7%
	Высокий	0%/31% 0%/93%	0%/31% 0%/93%	28%/46% 13%/87%	51,7%/51,7%	0%/23% 0%/93%
Подготовительная «Пчелки»	Низкий	52%/6%	52%/88%	42%/0%	3%/3%	61%/0%
	Средний	48%/94%	48%/9%	58%/94%	42,4%/42,4%	39%/94%
	Высокий	0%/0%	0%/3%	0%/6%	48,5%/48,5%	0%/6%

					%	
Средняя «Сказка»	Низкий	15%	22%	22%	19,2%/19,2 %	41%
	Средний	85%	61,5%	63%	51,7%/51,7 %	59%
	Высокий	0%	16,5%	15%	23%/23%	12%
Младшая «Ягодки»	Низкий	24%/14,8%	70,3%/29,6 %	55,5%/14,8 %	16,1%/16,1 %	52,7%/19, 4%
	Средний	74%/35,2%	29,6%/48,1 %	42,5%/57,3 %	48,3%/48,3 %	47,1%/33, 3%
	Высокий	0%/50%	0%/18,5%	0%/27,7%	38,7%/38,7 %	0%/47,1%

Проанализировав данные по выполнению программы на начало учебного года, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группе раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент со средним уровнем. Необходимо направить работу воспитателей на речевое и художественно-эстетическое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

Выводы: Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно однородны.

2. В 2020-2021 учебном году в методической работе ДОО использовались следующие формы: педагогические советы, педагогические часы, самообразование, методические консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры

В 2020-2021 учебном году было проведено два тематических педсовета, два организационных и один внеплановый.

На первом установочном педсовете был проведен анализ готовности групп к новому учебному году, приняли годовой план работы на 2020-2021 год, учебный план, рабочие программы воспитателей и специалистов ДОО, локальные акты, утвердили планы кружковой работы, распределили даты проведения мастер-классов, подвели итоги летней оздоровительной работы.

На втором педсовете (внеплановый) мы утвердили АОП.

На третьем педсовете обсуждался актуальный вопрос о проблеме речевого развития детей дошкольного возраста. Педагоги выявили несколько причин плохо развитой речи детей. Воспитатель Асадулина М.И. поделилась своей практикой в работе, рассказала и показала, какие современные технологии использует на своих занятиях и кружке. Логопед Шалапина С.И. наглядно показала, как работает с детьми ОВЗ.

Четвертый педсовет прошел в форме совета - игры «Не отвлекайся!» , где воспитатели сначала обсудили проблему застенчивых детей, а затем

продолжили заседание игрой в форме игры «Сто к одному», где от воспитателей потребовалось внимание, терпение и усидчивость. Здесь же рассмотрели и приняли листы самооценки.

Пятый итоговый педагогический совет «Результаты работы за 2020-2021 учебный год», где провели анализ учебно-воспитательной работы по группам; прослушали отчеты воспитателей и специалистов; утвердили планы летней оздоровительной работы; были подведены итоги работы воспитателей по самообразованию. У каждого педагога тема была выбрана интересная как для педагога, так и для детей, в соответствии с приоритетным направлением работы ДООУ. Но не все воспитатели добросовестно выполняли план работы.

В течение учебного года педагоги и специалисты регулярно пополняли знания с помощью семинаров, круглых столов, педагогических часов, прослушивания вебинаров, принимали активное участие в мастер-классах, посещали открытые просмотры занятий коллег.

В этом году открытые занятия дали Кузьмина Т.М., Ситникова Р.А., Шалапина С.И., Спиридонова А.В., Лапшина Е.Н., Звездова А.А.

Зданович Т.А., Лапузова М.Л. показали занятия для молодых специалистов.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп: в каждой группе проверялось:

- Своевременность приема пищи, сервировка столов в группе
- Своевременность и продолжительность утренней гимнастики
- Своевременность и продолжительность занятий
- Своевременность и продолжительность дневной и вечерней прогулок
- Своевременность и продолжительность дневного сна, закаливания
- Санитарное состояние помещения группы в целом
- Организация развивающей предметно-пространственной среды для экологического воспитания детей
- Организация дежурства детей по столовой и в уголке природы
- Организация наблюдений в природе
- Создание условий для физического развития детей
- Содержание закаливающих процедур
- Проведение образовательной деятельности специалистами
- Индивидуальная работа педагогов с детьми
- Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня
- Культурно-гигиенические навыки у детей при раздевании/одевании
- Включение детей с ОВЗ в совместную деятельность
- Культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи
- Подготовка педагогов к образовательной деятельности
- Обновление информационных уголков для родителей в приемной
- Состояние документации педагогов
- Своевременность доставки пищи в группу

- Своевременность и продолжительность занятий специалистов с детьми в кружках
- Организация двигательного режима детей в течение дня
- Создание условий для речевого развития детей
- Создание условий для поисково-экспериментальной деятельности детей
- Изучение дошкольниками ОБЖ и ПДД
- Готовность прогулочных участков к летнему оздоровительному сезону
- Организация трудовой деятельности детей на прогулке

В каждой группе проведены родительские собрания.

В течение учебного года воспитатели вели планы воспитательно-образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения – это

- «День знаний. День здоровья»
- «День завитушек, кудряшек, локонов и вензелей»
- «Осень золотая»
- «День матери. Наши мамы - наша гордость»
- «Вместе встретим Новый год!»
- «Гуляют ребятки в зимние святки», «Прощание с ёлочкой»
- Спортивное развлечение - «В здоровом теле – здоровый дух»
- «Праздник, посвящённый дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг»
- «Все краски жизни для тебя...»  
КВН "Мы - друзья природы"
- «Едет Масленица»
- «1 апреля - День смеха и улыбок!», «Всемирный день здоровья»
- «Как хорошо на свете без войны»
- Выпускной «До свидания, детский сад!»
- «Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»
- «Друзья Светофора»

Также дети совместно с родителями участвовали в различных конкурсах, как на внутрисадовском уровне, так и на муниципальном, и городском. Это такие конкурсы, как

«Чудеса с обычной грядки»

Акция «Чистый поселок-красивый поселок»

«Мой любимый воспитатель»

«Мамочке с любовью»

«Мастерская Деда Мороза»

«Эколята-друзья и защитники Природы»

Акция «Зимняя планета детства»

«Аты-баты, шли солдаты...»

«Первые шаги в науку»

«Самые родные и любимые»

«Масленичная ярмарка»

«Пасхальное солнце»

«Быть здоровым – это стильно»

«Спичка- невеличка» (по ПШБ)

«Этот день мы приближали, как могли» и др.

Почти во всех конкурсах мы занимаем призовые места.

3. В нашем детском саду уделяется большое внимание экологическому воспитанию дошкольников. На протяжении всего учебного года были проведены различные формы и методы работы с детьми: это циклы наблюдений за растениями в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Осенью дети помогают собирать урожай в огороде, расположенном на территории детского сада, учатся правильно собирать, сушить и хранить семена, ранней весной занимаются посевом семян овощей и цветов, пикировкой и высадкой рассады в теплицу и на клумбы. В течение лета принимают участие в поливе и прополке грядок.

Каждое наблюдение, каждая беседа с детьми на прогулке, на занятии прививает детям любовь и бережное отношение к природе.

На протяжении всего учебного года дети расширили знания о природе, имеют первоначальные навыки ухода за растениями, сформировались у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

Таким образом, в нашем саду мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой, трудовой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности экологической направленности.

4. Для решения четвертой годовой задачи деятельность была направлена на сохранение и укреплении здоровья детей дошкольного возраста путем совершенствования педагогического мастерства по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в рамках ФГОС.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой проводился осмотр детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. В график контроля, наряду с просмотром физкультурных занятий, включалось наблюдение за организацией режимных моментов.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим: плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.



Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Спортивные праздники и развлечения.
- Проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами детской поликлиники.

Учитывая недочеты с прошлого года и продиагностировав здоровьесберегающую среду в ДОУ, проблема по недостаточной оснащенности спортивным оборудованием так и осталась нерешенной: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить играми и пособиями, приобрести мячи, скакалки, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно – пространственную среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020-2021 учебном году проведена коллективом успешно.

5. Пятая задача нашего ДОУ – это обеспечить коррекцию психофизического развития дошкольников с нарушениями речи, способствующую подготовке их к обучению в школе.

Начальная школа начинается с предшкольного образования.

Преимственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преимственность с точки зрения детского сада – это ориентация на современные требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Понятие “готовность к школе” весьма многоаспектно. Традиционно выделяются несколько аспектов школьной готовности.

Интеллектуальная готовность - наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям, умение принять учебную задачу, развитая речь ребенка. Под речевой готовностью понимается сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Эмоционально-волевая готовность – умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять задание.

К социально-психологической готовности относится умение выполнять требования учителя, умение подчиняться интересам группы и умение общаться, умение контролировать свое поведение.

Под физической готовностью подразумевается общее физическое развитие ребенка, состояние его здоровья.

Подготовка детей к школе является одной из тех проблем, интерес к которой не иссякает.

Для дошкольников с речевыми нарушениями данная проблема, проблема подготовки к школе, особенно актуальна в связи с тем, что их развитие отличается от понятия «норма».

Проблемы интегрированного обучения детей с речевыми нарушениями и интеграция в общество является одной из острых и дискуссионных проблем. Психологический анализ стойкой школьной неуспеваемости показывает, что у достаточно большого количества детей трудности связаны с несформированностью целого ряда психофизиологических функций, лежащих в основе успешного обучения каждого ребенка. Это так называемые уровни доинтеллектуальной деятельности. К ним относятся фонематический слух, зрительный анализ, артикуляция, мелкая моторика, пространственная, временная и количественная ориентация, координация в системе «глаз – рука», слухоречевая и зрительная память, внимание, образное восприятие.

Поэтому, проблема подготовки к обучению детей с ОВЗ в условиях нашего детского сада занимает одно из важнейших мест и является одной из основных задач в работе всех специалистов, а содержание понятия “готовности к школьному обучению” является одним из актуальных.

Для них у нас разработаны АОП и специалисты совместно с воспитателями работают с каждым ребенком индивидуально.

6. И последняя задача, которую мы ставили перед собой на этот год - формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с традициями нашего народа и памятниками боевой славы.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне. Вся работа по этому вопросу в основном ведется, опираясь на парциальную программу Н.Г. Зеленовой «Мы живем в России», где воспитатели прививают патриотизм через любовь к истории своей семьи, формируют у детей духовно-нравственные чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. К 76- летию победы в ВОВ подготовительные группы «Пчелка» и «Золотая рыбка» реализовали проект «Навстречу Победе!», где они записали видео-презентации для старших дошкольников и рассказали, почему войну назвали Великой, почему Отечественной, об исторических событиях военных лет и др.

Для профилактики дорожно-транспортного травматизма мы используем парциальную программу «Безопасная дорога детства». Воспитатели в течение года организовали и провели развлечения для детей по ПДД, оформили уголки безопасности дорожного движения в группах, читали детскую литературу по ПДД, устраивали выставки детских работ и рисунков по теме, с родителями провели консультации.

По правилам пожарной безопасности занимаемся по парциальной программе «Азбука пожарной безопасности».

Работа с родителями воспитанников.

В 2020 -2021 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДООУ состоит в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и в конце учебного года). В начале учебного года в каждой возрастной группе

проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Групповые собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы, педагогами своевременно оформляются протоколы. Родительские собрания проводятся с использованием мультимедийной техники, которая даёт возможность родителям увидеть своего ребенка в естественной обстановке при подготовке и проведении совместной деятельности детей и воспитателя в группе.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

Родительская общественность принимает большое участие в проведении ремонтных работ, оборудования групп, на прогулочных участках, что тоже является показателем дружеских отношений членов педагогического коллектива с родителями воспитанников. Родительские уголки систематически обновлялись информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей с целью выявления их отношения к системе работы ДОУ и качеству образовательной деятельности.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать **вывод**, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

В целом работу ДОУ можно оценить как удовлетворительно

Приоритетные направления МКДОУ Большемуртинский детский сад № 1»  
на 2021-2022 уч. г.

- Учитывать запросы и потребности родителей как участников образовательного процесса.
- Привлекать родителей к организации образовательного процесса.
- Находить новые формы и пути взаимодействия с родителями.
- Речевое развитие детей дошкольного возраста.
- Знакомство с народным искусством и культурным наследием.